## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет <u>агрономический</u> Кафедра **естественнонаучных дисциплин** 

> УТВЕРЖДАЮ: Первый проректор
> О.А. Удалых
> (политись)
> 2023 г.

#### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.В.01.02 (П) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Направление подготовки 35.04.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Форма обучения очная, заочная, очно-заочная

Квалификация выпускника Магистр

Год начала подготовки: 2023

<b>Разработчики:</b> к.б.н.,доцент	(подпись)	Шелихов I	Л.В.
Федеральным госуд (ФГОС ВО) по направлен утвержденного приказом М 2017 г. № 667	ию подготовки 35.04. инистерства образовани «Преддипломная пра потовки 35.04.01 «Лес	тельным стандартом 01 «Лесное дело» (у им и науки Российской актика» разработана в сное дело», утвержден	высшего ооразования гровень магистратуры), й Федерации от 17 июля на основании учебного нного Ученым советом
-	на заседании пред плин	метно-методической	комиссии кафедры
Председатель ПМК	(поднись)	<u> </u>	<u>Нернышева Р.И.</u> (Ф.И.О)
	,		
Рабочая программа утверж, Протокол № 9 от 05 апреля	дена на заседании кафе 2023 года	дры естественнонаучн	ых дисциплин
Заведующий кафедрой			<u>(елихов П.В.</u> (Ф.И.О)
	2		
Начальник учебного отдела	а <u>ММ</u> (подпи		<u>Іевченко Н.В.</u> (Ф.И.О)

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ	4
1.1. Наименование практики	4
1.2. Область применения практики	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место практики в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов прохождения практики,	5
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4.1. Рекомендуемая литература	10
4.2. Средства обеспечения прохождения практики	12
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	12
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	12
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	18
5.1. Учебно-лабораторное оборудование	18
5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний	18
студентов	

#### 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ 1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ Б2.О.01.02 (П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

#### 1.2 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика предусмотрена учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», направленность «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики».

Для прохождения практики необходимы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин «Методология и практика НИР», «Лесное проектирование», «Актуальные проблемы лесоведения», «Управление биологическими и технологическими системами в лесном и лесопарковом хозяйстве» и является основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

#### 1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу программы практики составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
  - Положение о практической подготовке обучающихся ДОНАГРА;
  - другие локальные нормативные акты ДОНАГРА.

#### 1.4. РОЛЬ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Цель технологической практики** — закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению подготовки.

#### Задачи технологической практики:

- приобретение навыков сбора, систематизации и обобщения практического аналитического материала;
  - углубление знаний по изученным дисциплинам;
- получение профессиональных умений и навыков использования аппаратуры, инструментария и оборудования;
  - овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
  - формирование умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
  - осуществление сбора материалов по теме ВКР;
  - приобретение навыков научно-исследовательской работы.

### Описание практики «Общепрофессиональная практика»

Укрупненная группа	35.00.00 Cea	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство				
Направление подготовки		35.04.01 Лесное дел	0			
Направленность (профиль)	Лесоведени	Лесоведение, лесоводство и лесная пирология				
Образовательная программа	Магистратура					
Квалификация		Магистр				
Практика обязательной части						
образовательной программы / части,	Обязательная часть					
формируемой участниками						
образовательных отношений						
Вид практики	Пр	Преддипломная практика				
Тип практики	Производственная практика					
Способ проведения практики	Стационарная					
Место проведения практики	Структурные подразделения Академии					
Продолжительность практики	2 недели					
Форма контроля	Зачет с оценкой					
Показатели трудоемкости		Форма обучения				
	очная	очно-заочная	заочная			
Год обучения	2	3	3			
Семестр	4	5	5			
Количество зачетных единиц	3	3	3			
Общее количество часов	108	108	108			
Количество часов, часы:						
-лекционных						
-практических (семинарских)	-	-	-			
-лабораторных	-	-	-			
- контактной работы						
- самостоятельной работы	108	108	108			

## 1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс прохождение практики «Преддипломная практика» направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции (УК):

- **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
  - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах егожизненного цикла
- $\mathbf{y}$ К-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- **УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствованияна основе самооценки

#### Индикаторы достижения компетенций:

- УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
- УК-1.2 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

- УК-2.1 Планирует и организовывает разработку проекта
- УК-2.2 Реализует проект
- УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
- УК-4.2 Применяет современные коммуникатив ные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
  - УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности
- УК-6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности
- ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности
- ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
- ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

#### Индикаторы достижения компетенций:

- ОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной деятельности
- ОПК-1.2 Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в профессиональной области
- ОПК-3.1 Владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности
- ОПК-3.2 Использует знание современных методов решения задач при разработке новых технологий в лесном хозяйстве
- ОПК-4.1 Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области лесного дела
- ОПК-4.2 Разрабатывает планы, программы и методики и проводит научные исследования в области лесного дела
- ОПК-5.1 –. Определяет финансовые результаты и экономическую эффективность реализации проекта в профессиональной деятельности
- ОПК-5.2 Демонстрирует знание экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области лесного дела

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.04.01 «Лесное дело», направленность «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология», представленны в таблице:

Код		Планируемь	не результаты обучения	
компе-	Содержание ком- петенции	Код и наименование индикатора достижения	Формируемые знания, умения и навыки	
1	2	компетенции 3	4	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знание: - основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.  Умение: - анализировать научную информацию; применять научные	

		УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.  Навык:/Опыт деятельности: - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.  Знание: - методологии научного исследования, применяемой для решения научноисследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.  Умение: - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности.  Навык:/Опыт деятельности.  Навык:/Опыт деятельности.  научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах егожизненного цикла	УК-2.1 Планирует и организовывает разработкупроекта	Знание: - места и роли управления проектами в общей системе организационно- экономических знаний; современной методологии и технологии управления проектами; основных типов и характеристик проектов.  Умение: - определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта.  Навык / Опыт деятельной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска,

			обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее
		AVI O O D	достижения; работы в команде.
		УК-2.2. Реализует проект	Знание: - функции управления проектами;
			основных этапов реализации проектов; основных нормативных
			актов, регламентирующих проектную деятельность; современного
			инструментария в области управления
			проектами. Умение:
			- составлять сетевой график
			реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления
			Навык/Опыт деятельности:
			- анализа показателей экономической эффективности предприятия;
			применения стандартных алгоритмов
			расчета показателей экономической эффективности в области
			планирования и прогнозирования
			деятельности предприятия; решения практических задач проектного
			менеджмента
			Знание: современных коммуникативных технологий для
			академического и профессионального
		УК-4.1. Применяет современные	взаимодействия на русском языке. Умение: применять современные
		коммуникативные	коммуникативные технологии для
		технологии для академического и	академического и профессионального взаимодействия на русском языке.
		профессионального	Навык и опыт деятельности:
		взаимодействия на русском языке	применения современных коммуникативных технологий для
		русском языке	академического и профессионального
			взаимодействия на иностранном языке.
	. Способен применять современные	УК-4.2. Применяет	Знание:
	коммуникативные	современные	переводческие приемы и трансформации необходимые для
	технологии, в том	коммуникативные технологии для	прансформации неооходимые для выполнения разных типов перевода
УК-4	числе на иностранном(ых)	академического и	академического текста с
	языке(ах), для	профессионального взаимодействия на	иностранного(-ых) на государственный язык в
	академического и профессионального	иностранном(ых)	профессиональных целях, а также для
	взаимодействия	языке(ах)	редактирования различных академических текстов; особенности
			построения устного выступления и
			принципы ведения эффективной дискуссии на международных
			мероприятиях, имеющих
			академическую и профессиональную
			направленность; особенности и основные характеристики письменной
			речи для академических целей;
			технологии использования сети интернет и социальных сетей в
			процессе учебной и академической
			профессиональной коммуникации. Умение:
	1		э жепис.

			выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на госуарственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.  Навык:  владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академической срефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической
			осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей.  Опыт деятельности: приобретает опыт деятельности владения иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в профессиональном и научном дискурсах.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствованияна основе самооценки	УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	Знание: теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности.  Умение: использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности.  Навык: формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельной, социокультурной и бытовой сферах.  Опыт деятельности: ориентации в социокультурной среде и

формировании системы жизненных ориентаций, приоритетов и принципов деятельности.  УК-6.2. Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  и профессиональной самореализации. Умение: использовать акмеологические методы и технологий интеллектуального и профессиональной самореализации. Умение: использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, правственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки.  Навык: эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основых аспектов теории познания, методов научного познания;
УК-6.2. Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки   на основе самооцен
совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  культурного, духовного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации. Умение: использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки. Навык: эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки. Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
на основе самооценки  саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации.  Умение: использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки.  Навык: эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
социального роста и профессиональной самореализации.   Умение: использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, правственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки.   Навык: эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессионального и личностной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
профессиональной самореализации.  Умение: использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социальното роста и профессиональной самореализации на основе самооценки.  Навык: эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
умение: использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки.  Навык: эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки.  Навык: эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки.  Навык: эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки.  Навык: эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
профессиональной самореализации на основе самооценки.  Навык: эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
основе самооценки.  Навык: эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
Навык: эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
социокультурной среде на основе самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
самооценки.  Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
карьеры на основе самооценки  Знание: основных аспектов теории
Знание: основных аспектов теории
т познания, метолов научного познания:
принципов, особенностей, этических
норм научно-исследовательской
работы.
Умение: анализировать научную
информацию, применять научные
методы для критического анализа возникающих в профессиональной
ОПК-1.1. Осуществляет деятельности
поиск и анализ проблемных ситуаций на основе
Способен достижений науки и системного подхода
анализировать производства в Навык: владения знаниями основных
современные профессиональной аспектов теории познания, проблемы науки и деятельности необходимыми для критического
произволства решать анализа проблемных ситуаций
ОПК-1 производства, решать сложные возникающих в процессе
(нестандартные) профессиональной деятельности
задачи в Опыт деятельности: приобретать
профессиональной опыт деятельности по критическому
деятельности анализу проблемных ситуаций, возникающих в процессе
профессиональной деятельности в
контексте системного подхода.
ОПК-1.2. Использует Знание: методологии научного
знание достижений науки исследования, применяемой для
и производства для решения научно-исследовательских,
решения конкретных прикладных задач и проблемных задач в профессиональной ситуаций
области использовать научные
методы для выработки стратегии по

		I	прииста ниц и до том м та об
			прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Навык: владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности Опыт деятельности по выработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Владеет научно- обоснованными методами решения научно- технологических задач в профессиональной деятельности  ОПК-3.2. Использует знание современных методов решения задач при разработке новых технологий в лесном хозяйстве	Знание: основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Умение: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Знание: основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Умение: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Навык: использовать на практике
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области лесного дела  ОПК-4.2. Разрабатывает планы, программы и методики и проводит научные исследования в области лесного дела	современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности  Знание: теоретических основ инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела Умение: пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела Навык: проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела  Знание: численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии. Умение: использовать методы прикладной математики при

			разработке математических моделей и решении производственно- технологических, организационно- управленческих и научно- исследовательских задач. Навык: работы с учебной и учебно- методической литературой; навыками
			применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности
	Способен осуществлять	ОПК-5.1. Определяет финансовые результаты и экономическую эффективность реализации проекта в профессиональной деятельности	Знание: - методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности Умение: проводить расчеты основных экономических показателей и критически оценивать результаты исследования Навык / Опыт деятельности: - ведения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента
ОПК-5	технико- экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Демонстрирует знание экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области лесного дела	Знание: - методологию определения экономической эффективности проектов; принципы принятия и обоснования управленческих решений; Умение: - рассчитывать технико- экономические показатели предприятия; использовать современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов; Навык / Опыт деятельности: -анализа и планирования в профессиональной деятельности

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, сформулированных руководителем практики от кафедры. Программа практики включает в себя три этапа: подготовительный, исследовательский и заключительный.

Содержание этапов учебной практики

	Содержание этапов учестви пра		
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость по видам работ в часах	Формы контроля
1	Подготовительный	2	
1.1	Получение направления на практику, дневника, индивидуального задания, календарного плана; консультация с руководителем от кафедры.	1	Собеседование Дневник
1.2	Оформление документов. Инструктаж по технике безопасности.	1	практики
2	Исследовательский	84	
2.1	Ознакомление с темой индивидуального задания, разработка плана прохожденияпрактики. Изучение учебно-методической литературы прохождения производственной практики, методик исследовательской работы.	10	
2.2	Выполнение научно-исследовательской работы в соответствии с выданным заданием. Освоение современных методов научных исследований в области декоративного садоводства, методик наблюдений и учетов, техники закладки и проведения опытов. Сбор и обработка данных для проведения эмпирических исследований.	60	Собеседование Дневник практики
2.4	Сбор и обработка данных для проведения эмпирических исследований. Анализ полученных результатов.	14	
3	Заключительный	22	
3.1	Составление и оформление отчета по практике. Предоставление отчета по практике руководителю от кафедры на проверку	20	Собеседование Дневник практики, отчет по практике
3.2	Защита отчета по практике	2	Зачет с оценкой
	Всего часов	108	

#### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика обучающихся осуществляется на базе структурных подразделений ДОНАГРА.

К практике допускаются все обучающиеся, осваивающие образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», направленность «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология»

Контроль, организацию подготовки и обеспечение проведения практики осуществляет декан агрономического факультета, заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин, руководители практики от кафедры.

Руководители практики:

- составляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;

- несут ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь обучающимися при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для создания отчета по практике;
  - оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- исполнять действующие в Академии правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила техники безопасности;
- вести дневник практики, в который заносить необходимые цифровые материалы, содержание лекций, бесед и консультаций, необходимые эскизы, зарисовки и т. п.
- предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать дифференцированный зачет по практике в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом;

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики регламентируется в соответствии с действующим законодательством.

Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Задание на практику выдает руководитель практики. Темы индивидуальных заданий должны быть актуальными и иметь практическую значимость для предприятия и для академии.

#### Примерный перечень индивидуальных заданий по технологической практике

- 1. Влияние лесных насаждений на климатические и почвенные факторы и урожайность сельскохозяйственных культур.
- 2. Научные основы и агротехника выращивания лесных полос в разных природных условиях, в том числе и на орошаемых землях.
- 3. Принципы выделения защитных лесов вдоль путей транспорта, вокруг населенных мест, вдоль гидрографической, овражно-балочной сети и естественных границ леса, а также на почвах, подверженных эрозии.
- 4. Научные основы выращивания и ведения хозяйства в лесозащитных насаждениях различного целевого назначения.
- 5. Видовой состав, структура, территориальное размещение агролесомелиоративных насаждений.
- 6. Агротехника создания противоэрозионных лесных насаждений в различных зонах и почвенно-гидрологических условиях.
- 7. Научные основы создания противоэрозионных и противоселевых насаждений в горах.
- 8. Научные основы основ закрепления подвижных песков и создание на них лесных насаждений.
- 9. Научные основы защитных лесонасаждений для целей животноводства.
- 10. Изучение роли лесных насаждений в освоения пустынь и полупустынь.
- 11. Изучение закономерностей роста и формирования защитных насаждений.
- 12. Научные основы, принципов и методы ухода за лесными насаждениями.
- 13. Технология и механизация по созданию, уходу и реконструкции лесомелиоративных насаждений.
- 14. Изучение эффективности агролесомелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства и охраны почв от эрозии.

- 15. Экономическое обоснование агролесомелиоративных мероприятий.
- 16. Закономерности возникновения и развития лесных пожаров, разработка техники для их обнаружения.
- 17. Методы профилактики по возникновению лесных пожаров и снижения убытков от них. Разработка техники, тактики, способов и средств тушения лесных пожаров.

Результатом прохождения практики является подготовленный и защищенный отчет о практике.

Отчет выполняется по завершению срока прохождения практики и должен содержать основные сведения о конкретной работе в период учебной практики, характеристику предприятия (организации) и анализ его деятельности, а также выводы и рекомендации.

Техническое оформление отчета по практике должно соответствовать стандартам оформления научных исследований. Материалы отчета должны излагаться четко, ясно, последовательно с соблюдением логичности переходаот одной части к другой.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания отчета - безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

Язык работы – русский, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок, последовательность – логическая.

Правила оформления отчета по практике:

- напечатан с помощью текстового редактора на одной стороне страниц стандартного белого листа бумаги формата A 4 (210х297 мм);
  - шрифт Times New Roman;
  - кегль 14;
  - межстрочный интервал 1,5 (до тридцати строк на странице);
  - поля: верхнее, нижнее -20 мм, слева -30 мм, справа -15 мм;
  - абзац 1,25 мм;
  - печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

Рекомендуемые структурные элементы отчета по практике:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Выволы

Список использованных литературных источников.

Приложения.

Приложения к отчету по практике состоят из информационных материалов, составляющих базу аналитических исследований во время прохождения практики и выполненных индивидуальных заданий. Ониявляются продолжением отчета, размещаются в порядке появления ссылок на них по тексту. Кроме того, в Приложения целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы в соответствии с направлением подготовки: реальные документы предприятия (учреждения, организации); рекламные материалы; таблицы вспомогательных цифровых данных (приводятся в приложениях, если по объему превышают одну страницу); инструкции, методики, описание алгоритмов и программ решения задач на ПК; иллюстрации вспомогательного характера.

Завершенный и оформленный надлежащим образом отчет по практике сдается на

кафедру терапии и фармакологии для регистрации и предоставления руководителю практики от кафедры. По окончании срока проведения практики кафедра организует защиту отчетов по практике.

Не позднее двух недель после завершения защиты отчетов по практике выпускающая кафедра подводит итоги прохождения практики, рассматривает мероприятия по дальнейшему усовершенствованию организации и проведения данного вида практики на заседании кафедры.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно- методическо м портале
O.1 ·	Михайлов, П.В. Лесоустроительное проектирование и лесное планирование : учебное пособие для курсового проектирования для студентов направления 35.04.01 «Лесное дело» профиля подготовки «Лесоуправление и лесоустройство» очной формы обучения П.В. Михайлов, Т.В. Батвенкина. — Красноярск : СибГАУ, 2016 — 48 с. ; URL: http://biblioteka.sibsau.ru/pdf/izdv/izdv_sibgtu/Mikhaylov_Lesoustroitelnyie_20 16.pdf (дата обращения 03.04.2023).	-	+
O.2	Лесоустроительное проектирование: учебное пособие / [А. В. Суслов и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2021 — 90 с.; URL: https://docviewer.yandex.ru/view/343223133/?page=3&*= (дата обращения 03.04.2023).	-	+
O.3	Современные проблемы науки и производства: учебное пособие направления 35.04.01 «Лесное дело» магистров очной формы обучения / Л.В. Зленко [и др.]. – Красноярск: СибГТУ, 2016. – 93 с.; URL: http://biblioteka.sibsau.ru/pdf/izdv/izdv_ sibgtu/Zlenko_Sovremennyie_2015.pdf (дата обращения 05.04.2023).	-	+
Всег	о наименований: 3 шт.	-	3 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

Nº	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляр ов в библиотек е ДОНАГРА	Наличие электронн ой версии на учебнометодичес ком портале
Д.1.	Лесоустроительное проектирование: учебное пособие / [А. В. Суслов и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2021 – 90 с.; URL: https://docviewer.yandex.ru/view/343223133/?page=3&*= (дата обращения 03.04.2023).	-	+
Д.2.	Николаев, А.И. Проблемы лесного хозяйства в экономике РФ / А.И. Николаев. – Текст : непосредственный // Экономика, управление, финансы : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2015 г.). – Краснодар : Новация, 2015. – С. 31-34. URL: https://moluch.ru/conf/econ/archive/204/8629/ (дата обращения: 05.04.2023).	-	+
Д.3.	Суслов, А.В. Лесоустройство: учебное пособие / А.В. Суслов. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2016 – 123 с. ; URL: https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789 /6269/1/Suslov.pdf (дата обращения 03.04.2023).	-	+
Всего	наименований: 3 шт.	-	3 электронн ых ресурсов

4.1.3. Периодические издания

			Наличие
	Наименование периодической литературы	Кол-во	электронной
No		экземпляров	версии на
710		в библиотеке	учебно-
		ДОНАГРА	методическом
			портале
П.1.	Лесной журнал http://lesnoizhurnal.ru/ Дата обращения 11.04.2022.		+
	Вестник Донского государственного аграрного университета (2008-		
П.2.	2022) - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=50096 Дата		+
	обращения 11.04.2023.		
Всего	Всего наименований: 2 шт.		2 электронных
Decre			ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

No॒	Наименование					
Э.1.	Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)-http://www.cnshb.ru/AKDiL Дата обращения 01.09.2022.					
Э.2.	AGRICOLA – БД международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки PACXH - http://www.cnshb.ru/f_t_jour.shtm Дата обращения 01.09.2022.					
Э.3.	Интернет ресурс ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»http://donagra.ru/ - Дата обращения 01.04.2023					

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

which frepe fells in population in six en puss in six en erem				
Наименование ресурса	Режим доступа			
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской	https://mcx.gov.ru/			
Федерации				
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/			
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/			
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com			
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/			
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/			
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/			

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

No	Наименование методических разработок						
M.1.	Шелихов, П.В. Методические рекомендации по организации и проведению						
	преддипломной практики обучающихся направления подготовки 35.04.01 «Лесное						
	дело» образовательного уровня магистратура / П.В. Шелихов, О.Н. Коробова. –						
	Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – Режим доступа: учебно-методический портал						
	ДОНАГРА						

#### 4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по преддипломной практике разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

#### 4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

#### 4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Код компетенции		Наименование	В результате изуче	ния учебной дисциплины обуч	нающиеся должны:	
/ индикатор достижения компетенции	атор ения Содержание компетенции (или ее части)	ор ор (или ее части) индикатора компет	индикатора достижения компетенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1 / УК-1.1	Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1 – Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы	анализировать научную информацию; применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода	владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подход	
УК-1 / УК-1.2	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 — Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей	владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций	
УК-2/ УК-2.1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 – Планирует и организовывает разработку проекта	места и роли управления проектами в общей системе организационно- экономических знаний; современной методологии и технологии управления проектами; основных типов и	определять цели проекта; разрабатывать технико- экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую	владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и	

Код компетенции		Наименование	В результате изуче	ния учебной дисциплины обуч	ающиеся должны:
/ индикатор достижения компетенции	/ индикатор достижения	Содержание компетенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			характеристик проектов	реализуемость и экономическую эффективность проекта	математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде
УК-2/ КК-2.2		УК-2.2 – Реализует проект	функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами	составлять сетевой график реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления	анализа показателей экономической эффективности предприятия; применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования деятельности предприятия; решения практических задач проектного менеджмента
УК-4 / УК-4.1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1 — Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке.	применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
УК-4 / УК-4.2	на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 – Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых)	переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования	выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на госуарственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе,	владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода

Код компетенции		Наименование	В результате изуче	ния учебной дисциплины обуч	нающиеся должны:
/ индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Содержание компетенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		языке(ах)	различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	обзоров, статей и т.д.);представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей.
УК-6/ УК-6.1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1 – Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности	использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности	формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах
УК-6 / КК-6.2	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 – Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации	использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной	эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.

Код компетенции		Наименование	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
/ индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Содержание компетенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				самореализации на основе самооценки	
ОПК-1 / ОПК-1.1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства,	ОПК-1.1 — Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной деятельности	основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.	анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода	владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1 / ОПК-1.2	решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	ОПК-1.2 – Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в профессиональной области	методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3 / ОПК-3.1	Способен разрабатывать и реализовывать новые	ОПК-3.1 – Владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности	основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-3 / ОПК-3.2	- эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.2. Использует знание современных методов решения задач при разработке новых технологий в лесном хозяйстве	основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-4 / ОПК-4.1		ОПК-4.1 – Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области лесного дела	теоретических основ инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела	пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела	проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела
ОПК-4 / ОПК-4.2	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.2 – Разрабатывает планы, программы и методики и проводит научные исследования в области лесного дела	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии	использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач	работы с учебной и учебнометодической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности
ОПК-5 / ОПК-5.1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ОПК-5.1. Определяет финансовые результаты и экономическую эффективность реализации проекта в профессиональной деятельности	методику расчёта и составления технико- экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	проводить расчеты основных экономических показателей и критически оценивать результаты исследования	ведения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента
ОПК-5 / ОПК-5.2	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ОПК-5.2. Демонстрирует знание экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области лесного дела	методологию определения экономической эффективности проектов; принципы принятия и обоснования управленческих решений	рассчитывать технико- экономические показатели предприятия; использовать современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов	анализа и планирования в профессиональной деятельности

## 4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме зачета с оценкой.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	T	7.0		
Результат обучения		Критерии и показатели оценн	ı	T
по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
основных аспектов теории	основных аспектов теории	основных аспектов теории	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
познания, методов научного	познания, методов научного	познания, методов научного	знания	основных аспектов теории
познания; принципов,	познания; принципов,	познания; принципов,	основных аспектов теории	познания, методов научного
особенностей, этических норм	особенностей, этических норм	особенностей, этических норм	познания, методов научного	познания; принципов,
научно-исследовательской работы	научно-исследовательской	научно-исследовательской	познания; принципов,	особенностей, этических норм
(YK-1 / YK-1.1)	работы	работы	особенностей, этических норм	научно-исследовательской
	Отсутствие знаний		научно-исследовательской работы	работы
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
- анализировать научную	- анализировать научную	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
информацию; применять научные	информацию; применять	- анализировать научную	умение	- анализировать научную
методы для критического анализа	научные методы для	информацию; применять	- анализировать научную	информацию; применять
возникающих в профессиональной	критического анализа	научные методы для	информацию; применять научные	научные методы для
деятельности проблемных	возникающих в	критического анализа	методы для критического анализа	критического анализа
ситуаций на основе системного	профессиональной	возникающих в	возникающих в профессиональной	возникающих в
подхода	деятельности проблемных	профессиональной деятельности	деятельности проблемных	профессиональной
(YK-1 / YK-1.1)	ситуаций на основе системного	проблемных ситуаций на основе	ситуаций на основе системного	деятельности проблемных
	подхода	системного подхода	подхода	ситуаций на основе
	/ Отсутствие умений			системного подхода
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
- владения знаниями основных	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
аспектов теории познания,	- владения знаниями основных	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
необходимыми для критического	аспектов теории познания,	- владения знаниями основных	- владения знаниями основных	- владения знаниями
анализа проблемных ситуаций,	необходимыми для	аспектов теории познания,	аспектов теории познания,	основных аспектов теории
возникающих в процессе	критического анализа	необходимыми для критического	необходимыми для критического	познания, необходимыми для
профессиональной деятельности;	проблемных ситуаций,	анализа проблемных ситуаций,	анализа проблемных ситуаций,	критического анализа
критического анализа проблемных	возникающих в процессе	возникающих в процессе	возникающих в процессе	проблемных ситуаций,
ситуаций, возникающих в процессе	профессиональной	профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности;	возникающих в процессе
профессиональной деятельности в	деятельности; критического	критического анализа	критического анализа проблемных	профессиональной
контексте системного подхода	анализа проблемных ситуаций,	проблемных ситуаций,	ситуаций, возникающих в процессе	деятельности; критического
(YK-1 / YK-1.1)	возникающих в процессе	возникающих в процессе	профессиональной деятельности в	анализа проблемных
	профессиональной	профессиональной деятельности	контексте системного подхода	ситуаций, возникающих в
	деятельности в контексте	в контексте системного подхода		процессе профессиональной
	системного подхода			деятельности в контексте
	/ Отсутствие навыков			системного подхода
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
методологии научного	методологии научного	методологии научного	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
исследования,	исследования,	исследования,	знания	методологии научного

применяемой для решения научноприменяемой для решения применяемой для решения методологии научного исследования. исследовательских, прикладных научно-исследовательских, научно-исследовательских, исследования, применяемой для решения задач и проблемных ситуаций прикладных задач и прикладных задач и проблемных применяемой для решения научнонаучно-исследовательских, проблемных ситуаций (YK-1/YK-1.2)ситуаций исследовательских, прикладных прикладных задач и Отсутствие знаний задач и проблемных ситуаций проблемных ситуаций **П этап Уметь** Успешное и Фрагментарное умение В целом успешное, но В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы - использовать научные методы - использовать научные методы несистематическое умение систематическое умение для выработки стратегии по для выработки стратегии по - использовать научные методы умение - использовать научные решению научнорешению научнодля выработки стратегии по - использовать научные методы методы для выработки исследовательских, прикладных исследовательских, решению научнодля выработки стратегии по стратегии по решению задач и проблемных прикладных задач и исследовательских, прикладных решению научнонаучно-исследовательских, ситуаций в булущей проблемных задач и проблемных исследовательских, прикладных прикладных задач и профессиональной деятельности ситуаций в будущей ситуаций в будущей задач и проблемных проблемных (YK-1/YK-1.2)профессиональной профессиональной деятельности ситуаций в будущей ситуаций в будущей профессиональной деятельности профессиональной деятельности / Отсутствие умений деятельности III этап Иметь навыки В целом успешное, но Фрагментарное применение В целом успешное, но Успешное и владения знаниями основных сопровождающееся отдельными навыков несистематическое применение систематическое ошибками применение навыков аспектов методологии науки, владения знаниями основных навыков применение навыков научными методами, аспектов методологии науки, владения знаниями основных владения знаниями основных владения знаниями основных необходимыми для выработки научными методами, аспектов методологии науки, аспектов методологии науки, аспектов методологии науки, стратегии действий по необходимыми для выработки научными методами, научными методами, научными методами, решению проблемных ситуаций, стратегии действий по необходимыми для выработки необходимыми для выработки необходимыми для выработки возникающих в процессе решению проблемных стратегии действий по стратегии действий по стратегии действий по решению проблемных ситуаций, решению проблемных ситуаций, профессиональной деятельности; ситуаций, возникающих в решению проблемных выработки стратегии действий для процессе профессиональной возникающих в процессе возникающих в процессе ситуаций, возникающих в решения проблемных ситуаций, профессиональной деятельности; процессе профессиональной деятельности; выработки профессиональной деятельности; возникающих при выполнении деятельности; выработки выработки стратегии действий выработки стратегии действий для стратегии действий для решения проблемных ситуаций, профессиональных функций решения проблемных ситуаций, стратегии действий для (YK-1/YK-1.2)возникающих при выполнении решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении решения проблемных профессиональных функций возникающих при выполнении профессиональных функций ситуаций, возникающих при / Отсутствие навыков профессиональных функций выполнении профессиональных функций I этап Знать Фрагментарные знания / Неполные знания Сформированные, но Сформированные и места и роли управления места и роли управления места и роли управления содержащие отдельные пробелы систематические знания проектами в общей системе проектами в общей системе места и роли управления проектами в общей системе знания проектами в общей системе организационно-экономических организационно-экономических организационно-экономических места и роли управления знаний; современной методологии знаний; современной знаний; современной проектами в общей системе организационнои технологии управления методологии и технологии методологии и технологии организационно-экономических экономических знаний:

управления проектами; основных

типов и характеристик проектов

знаний; современной методологии

и технологии управления

проектами; основных типов и

современной методологии и

технологии управления

проектами; основных типов и

управления проектами;

основных типов и

характеристик проектов

проектами; основных типов и

характеристик проектов

(YK-2/YK-2.1)

# П этап Уметь определять цели проекта; разрабатывать технико- экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта (УК-2 / УК-2.1)

## III этап Иметь навыки владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора

команде (УК-2 / УК-2.1)

путей ее достижения; работы в

#### I этап Знать

функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами (УК-2 / УК-2.2)

#### Отсутствие знаний

Фрагментарное умение определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта

#### / Отсутствие умений

#### Фрагментарное применение навыков

владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде

#### / Отсутствие навыков

#### Фрагментарные знания /

функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами

Отсутствие знаний

#### В целом успешное, но несистематическое умение

определять цели проекта; разрабатывать техникоэкономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта

#### В целом успешное, но несистематическое применение навыков

владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде

#### Неполные знания

функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами

## В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение

характеристик проектов

определять цели проекта; разрабатывать техникоэкономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта

#### В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков

владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде

## Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания

функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами

#### Успешное и систематическое умение

характеристик проектов

определять цели проекта; разрабатывать техникоэкономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта

#### Успешное и систематическое применение навыков

владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде

#### Сформированные и систематические знания

функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных актов, основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами

II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
составлять сетевой график	составлять сетевой график	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
реализации проекта; формировать	реализации проекта;	составлять сетевой график	умение Умение	составлять сетевой график
бюджет проекта; использовать	формировать бюджет проекта;	реализации проекта;	составлять сетевой график	реализации проекта;
методы и механизмы для	использовать методы и	формировать бюджет проекта;	реализации проекта; формировать	формировать бюджет проекта;
	механизмы для управления	использовать методы и	бюджет проекта; использовать	использовать методы и
управления (УК-2 / УК-2.2)	/ Отсутствие умений	' '	•	
(y K-2 / y K-2.2)	/ Отсутствие умении	механизмы для управления	методы и механизмы для	механизмы для управления
III этап Иметь навыки	Φ	D	управления	Успешное и
	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	
анализа показателей	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
экономической эффективности	анализа показателей	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
предприятия; применения	экономической эффективности	анализа показателей	анализа показателей	анализа показателей
стандартных алгоритмов расчета	предприятия; применения	экономической эффективности	экономической эффективности	экономической
показателей экономической	стандартных алгоритмов	предприятия; применения	предприятия; применения	эффективности предприятия;
эффективности в области	расчета показателей	стандартных алгоритмов расчета	стандартных алгоритмов расчета	применения стандартных
планирования и прогнозирования	экономической эффективности	показателей экономической	показателей экономической	алгоритмов расчета
деятельности предприятия;	в области планирования и	эффективности в области	эффективности в области	показателей экономической
решения практических задач	прогнозирования деятельности	планирования и прогнозирования	планирования и прогнозирования	эффективности в области
проектного менеджмента	предприятия; решения	деятельности предприятия;	деятельности предприятия;	планирования и
(УК-2 / УК-2.2)	практических задач проектного	решения практических задач	решения практических задач	прогнозирования
	менеджмента	проектного менеджмента	проектного менеджмента	деятельности предприятия;
	/ Отсутствие навыков			решения практических задач
				проектного менеджмента
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
современных коммуникативных	современных	современных коммуникативных	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
технологий для академического и	коммуникативных технологий	технологий для академического и	знания	современных
профессионального	для академического и	профессионального	современных коммуникативных	коммуникативных технологий
взаимодействия на русском языке.	профессионального	взаимодействия на русском языке	технологий для академического и	для академического и
(YK-4 / YK-4.1)	взаимодействия на русском		профессионального	профессионального
	языке		взаимодействия на русском языке	взаимодействия на русском
	Отсутствие знаний			языке
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
применять современные	применять современные	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
коммуникативные технологии для	коммуникативные технологии	применять современные	умение	применять современные
академического и	для академического и	коммуникативные технологии	применять современные	коммуникативные технологии
профессионального	профессионального	для академического и	коммуникативные технологии для	для академического и
взаимодействия на русском языке	взаимодействия на русском	профессионального	академического и	профессионального
(YK-4 / YK-4.1)	языке	взаимодействия на русском языке	профессионального	взаимодействия на русском
, , , , ,	/ Отсутствие умений		взаимодействия на русском языке	языке
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
применения современных	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
коммуникативных технологий для	применения современных	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков

академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4 / УК-4.1)

#### І этап Знать

переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации (YK-4/YK-4.2)

коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

/ Отсутствие навыков Фрагментарные знания / переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для акалемических целей: технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации Отсутствие знаний

применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

#### Неполные знания переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики

письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации

применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

## Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания

переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

#### Сформированные и систематические знания

переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов: особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и акалемической профессиональной коммуникации

#### II этап Уметь

выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на госуарственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные

Фрагментарное умение выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на госуарственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные

### В целом успешное, но несистематическое умение

выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на госуарственный язык в профессиональных целях, а

#### В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение

выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на госуарственный язык в

#### Успешное и систематическое умение выполнять разные типы

выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на госуарственный язык в профессиональных целях, а

академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации (УК-4 / УК-4.2)

акалемические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в акалемических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и акалемической профессиональной коммуникации / Отсутствие умений

также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и акалемической профессиональной коммуникации

профессиональных целях, а также редактировать различные акалемические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);представлять результаты акалемической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в акалемических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации

также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации

#### III этап Иметь навыки

владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной акалемической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей (YK-4/YK-4.2)

#### Фрагментарное применение навыков

владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимолействия в объёме. достаточном для выполнения различных типов перевода акалемического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и акалемической профессиональной

#### В целом успешное, но несистематическое применение навыков

владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой

#### В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков

владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме. достаточном для выполнения различных типов перевода акалемического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети

#### Успешное и систематическое применение навыков

владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимолействия в объёме. достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных акалемических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и акалемической

	коммуникации,	посредством использования сети	интернет и социальных сетей	профессиональной
	осуществляемой посредством	интернет и социальных сетей		коммуникации,
	использования сети интернет и			осуществляемой посредством
	социальных сетей			использования сети интернет
	/ Отсутствие навыков			и социальных сетей
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
теоретических основ личностного	теоретических основ	теоретических основ	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
роста и самореализации,	личностного роста и	личностного роста и	знания	теоретических основ
принципов, техник и способов	самореализации, принципов,	самореализации, принципов,	теоретических основ личностного	личностного роста и
самоорганизации, использования	техник и способов	техник и способов	роста и самореализации,	самореализации, принципов,
личностного творческого	самоорганизации,	самоорганизации, использования	принципов, техник и способов	техник и способов
потенциала, определения	использования личностного	личностного творческого	самоорганизации, использования	самоорганизации,
приоритетов личностной	творческого потенциала,	потенциала, определения	личностного творческого	использования личностного
деятельности.	определения приоритетов	приоритетов личностной	потенциала, определения	творческого потенциала,
(YK-6 / YK-6.1)	личностной деятельности.	деятельности.	приоритетов личностной	определения приоритетов
	Отсутствие знаний		деятельности.	личностной деятельности.
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать акмеологические	использовать акмеологические	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
знания, методы и техники для	знания, методы и техники для	использовать акмеологические	умение	использовать
самоорганизации личностной	самоорганизации личностной	знания, методы и техники для	использовать акмеологические	акмеологические знания,
деятельности	деятельности	самоорганизации личностной	знания, методы и техники для	методы и техники для
(YK-6 / YK-6.1)	/ Отсутствие умений	деятельности	самоорганизации личностной	самоорганизации личностной
			деятельности	деятельности
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
формирования приоритетов и	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
менеджмента личностной	формирования приоритетов и	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
деятельности в профессиональной,	менеджмента личностной	формирования приоритетов и	формирования приоритетов и	формирования приоритетов и
социокультурной и бытовой	деятельности в	менеджмента личностной	менеджмента личностной	менеджмента личностной
сферах	профессиональной,	деятельности в	деятельности в профессиональной,	деятельности в
(YK-6 / YK-6.1)	социокультурной и бытовой	профессиональной,	социокультурной и бытовой	профессиональной,
	сферах	социокультурной и бытовой	сферах	социокультурной и бытовой
	/ Отсутствие навыков	сферах		сферах
І этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
: акмеологических методов и	: акмеологических методов и	: акмеологических методов и	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
технологий интеллектуального,	технологий интеллектуального,	технологий интеллектуального,	знания	: акмеологических методов и
культурного, духовного,	культурного, духовного,	культурного, духовного,	: акмеологических методов и	технологий
нравственного, физического	нравственного, физического	нравственного, физического	технологий интеллектуального,	интеллектуального,
саморазвития, личностного и	саморазвития, личностного и	саморазвития, личностного и	культурного, духовного,	культурного, духовного,
социального роста и	социального роста и	социального роста и	нравственного, физического	нравственного, физического
профессиональной самореализации	профессиональной	профессиональной	саморазвития, личностного и	саморазвития, личностного и
(YK-6 / YK-6.2)	самореализации	самореализации	социального роста и	социального роста и
	Отсутствие знаний		профессиональной самореализации	профессиональной

				самореализации
ІІ этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать акмеологические	использовать акмеологические	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
методы и технологии	методы и технологии	использовать акмеологические	умение	использовать
интеллектуального, культурного,	интеллектуального,	методы и технологии	использовать акмеологические	акмеологические методы и
духовного, нравственного,	культурного, духовного,	интеллектуального, культурного,	методы и технологии	технологии
физического саморазвития,	нравственного, физического	духовного, нравственного,	интеллектуального, культурного,	интеллектуального,
личностного и социального роста и	саморазвития, личностного и	физического саморазвития,	духовного, нравственного,	культурного, духовного,
профессиональной самореализации	социального роста и	личностного и социального роста	физического саморазвития,	нравственного, физического
на основе самооценки	профессиональной	и профессиональной	личностного и социального роста и	саморазвития, личностного и
(YK-6 / YK-6.2)	самореализации на основе	самореализации на основе	профессиональной самореализации	социального роста и
	самооценки	самооценки	на основе самооценки	профессиональной
	/ Отсутствие умений			самореализации на основе
				самооценки
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
: эффективного использования	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
акмеологической теории и	: эффективного использования	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
методологии для обеспечения	акмеологической теории и	: эффективного использования	: эффективного использования	: эффективного
личностного роста и адаптации в	методологии для обеспечения	акмеологической теории и	акмеологической теории и	использования
социокультурной среде на основе	личностного роста и адаптации	методологии для обеспечения	методологии для обеспечения	акмеологической теории и
самооценки.	в социокультурной среде на	личностного роста и адаптации в	личностного роста и адаптации в	методологии для обеспечения
(YK-6 / YK-6.2)	основе самооценки.	социокультурной среде на основе	социокультурной среде на основе	личностного роста и
	/ Отсутствие навыков	самооценки.	самооценки.	адаптации в социокультурной
	_			среде на основе самооценки.
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
основных аспектов теории	основных аспектов теории	основных аспектов теории	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
познания, методов научного	познания, методов научного	познания, методов научного	знания	основных аспектов теории
познания;	познания;	познания;	основных аспектов теории	познания, методов научного
принципов, особенностей,	принципов, особенностей,	принципов, особенностей,	познания, методов научного	познания;
этических норм научно-	этических норм научно-	этических норм научно-	познания;	принципов, особенностей,
исследовательской работы	исследовательской работы	исследовательской работы	принципов, особенностей,	этических норм научно-
(ОПК-1 /ОПК-1.1)	Отсутствие знаний		этических норм научно-	исследовательской работы
			исследовательской работы	
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
анализировать научную	анализировать научную	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
информацию, применять научные	информацию, применять	анализировать научную	умение	анализировать научную
методы для критического анализа	научные методы для	информацию, применять	анализировать научную	информацию, применять
возникающих в профессиональной	критического анализа	научные методы для	информацию, применять научные	научные методы для
деятельности	возникающих в	критического анализа	методы для критического анализа	критического анализа
проблемных ситуаций на основе	профессиональной	возникающих в	возникающих в профессиональной	возникающих в
системного подхода	деятельности	профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной
(ОПК-1 / ОПК-1.1)	проблемных ситуаций на	проблемных ситуаций на основе	проблемных ситуаций на основе	деятельности

	основе системного подхода	системного подхода	системного подхода	проблемных ситуаций на
	/ Отсутствие умений			основе системного подхода
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
владения знаниями основных	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
аспектов теории познания,	владения знаниями основных	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
необходимыми для критического	аспектов теории познания,	владения знаниями основных	владения знаниями основных	владения знаниями основных
анализа проблемных ситуаций,	необходимыми для	аспектов теории познания,	аспектов теории познания,	аспектов теории познания,
возникающих в процессе	критического анализа	необходимыми для критического	необходимыми для критического	необходимыми для
профессиональной деятельности	проблемных ситуаций,	анализа проблемных ситуаций,	анализа проблемных ситуаций,	критического анализа
(ОПК-1 / ОПК-1.1)	возникающих в процессе	возникающих в процессе	возникающих в процессе	проблемных ситуаций,
	профессиональной	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	возникающих в процессе
	деятельности			профессиональной
	/ Отсутствие навыков			деятельности
I этап Знать	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
методологии научного	методологии научного	методологии научного	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
исследования, применяемой для	исследования, применяемой для	исследования, применяемой для	знания	методологии научного
решения научно-	решения научно-	решения научно-	методологии научного	исследования, применяемой
исследовательских, прикладных	исследовательских,	исследовательских, прикладных	исследования, применяемой для	для решения научно-
задач и проблемных ситуаций	прикладных задач и	задач и проблемных ситуаций	решения научно-	исследовательских,
(ОПК-1 /ОПК-1.2)	проблемных ситуаций		исследовательских, прикладных	прикладных задач и
	/ Отсутствие знаний		задач и проблемных ситуаций	проблемных ситуаций
1	-			
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать научные методы для	Фрагментарное умение использовать научные методы	несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение
использовать научные методы для выработки стратегии по решению	использовать научные методы для	несистематическое умение использовать научные методы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение использовать научные методы
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских,	использовать научные методы для выработки стратегии по	несистематическое умение использовать научные методы для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских,	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских,	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских,
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научноисследовательских, прикладных задач и
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научноисследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  Ш этап Иметь навыки владения знаниями основных	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научноисследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  П этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки,	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  III этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами,	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки,	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  III этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами,	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки,	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки,
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  III этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами,	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами,
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  ПП этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций,	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  П этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  ПП этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций,	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки

	деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	процессе профессиональной
	, ,	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
I этап Знать	/ Отсутствие навыков	Неполные знания	Chanyunanauuu u	деятельности
	Фрагментарные знания /		Сформированные, но	Сформированные и
содержания и характера	содержания и характера	содержания и характера	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
деятельности преподавателя;	деятельности преподавателя;	деятельности преподавателя;	знания	содержания и характера
структуры учебного занятия в	структуры учебного занятия в	структуры учебного занятия в	содержания и характера	деятельности преподавателя;
соответствии с целью, задачами,	соответствии с целью,	соответствии с целью, задачами,	деятельности преподавателя;	структуры учебного занятия в
планируемыми результатами,	задачами, планируемыми	планируемыми результатами,	структуры учебного занятия в	соответствии с целью,
формой учебного занятия и	результатами, формой учебного	формой учебного занятия и	соответствии с целью, задачами,	задачами, планируемыми
используемой образовательной	занятия и используемой	используемой образовательной	планируемыми результатами,	результатами, формой
технологией; психологических	образовательной технологией;	технологией; психологических	формой учебного занятия и	учебного занятия и
особенностей личности студента	психологических особенностей	особенностей личности студента	используемой образовательной	используемой
(ОПК-2/ОПК-2.1)	личности студента		технологией; психологических	образовательной технологией;
	Отсутствие знаний		особенностей личности студента	психологических
				особенностей личности
				студента
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
: разрабатывать учебно-	: разрабатывать учебно-	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
методическое сопровождение для	методическое сопровождение	: разрабатывать учебно-	умение	: разрабатывать учебно-
аудиторных и внеаудиторных	для аудиторных и	методическое сопровождение для	: разрабатывать учебно-	методическое сопровождение
занятий	внеаудиторных занятий	аудиторных и внеаудиторных	методическое сопровождение для	для аудиторных и
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	/ Отсутствие умений	занятий	аудиторных и внеаудиторных	внеаудиторных занятий
			занятий	
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
планирования и организации	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
педагогической деятельности	планирования и организации	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	педагогической деятельности	планирования и организации	планирования и организации	планирования и организации
	/ Отсутствие навыков	педагогической деятельности	педагогической деятельности	педагогической деятельности
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
видов, форм, методов контроля;	видов, форм, методов контроля;	видов, форм, методов контроля;	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
критериев оценки учебных	критериев оценки учебных	критериев оценки учебных	знания	видов, форм, методов
результатов обучающихся	результатов обучающихся	результатов обучающихся	видов, форм, методов контроля;	контроля; критериев оценки
(ОПК-2 /ОПК-2.2)	Отсутствие знаний		критериев оценки учебных	учебных результатов
			результатов обучающихся	обучающихся
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
проектировать использование	проектировать использование	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
оценочных средств и критериев	оценочных средств и критериев	проектировать использование	умение	проектировать использование
оценки учебных результатов	оценки учебных результатов	оценочных средств и критериев	проектировать использование	оценочных средств и
обучающихся по учебной	обучающихся по учебной	оценки учебных результатов	оценочных средств и критериев	критериев оценки учебных
дисциплине; анализировать	дисциплине; анализировать	обучающихся по учебной	оценки учебных результатов	результатов обучающихся по
учебные ситуации и нести	учебные ситуации и нести	дисциплине; анализировать	обучающихся по учебной	учебной дисциплине;
ответственность за принятые	ответственность за принятые	учебные ситуации и нести	дисциплине; анализировать	анализировать учебные

решения	решения	ответственность за принятые	учебные ситуации и нести	ситуации и нести
(ОПК-2 / ОПК-2.2)	/ Отсутствие умений	решения	ответственность за принятые	ответственность за принятые
(OIIR 2 / OIIR 2.2)	, oregreening memin	pomonina.	решения	решения
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
диагностики, контроля и	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
оценивания освоения	диагностики, контроля и	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
обучающимися учебных	оценивания освоения	диагностики, контроля и	диагностики, контроля и	диагностики, контроля и
дисциплин	обучающимися учебных	оценивания освоения	оценивания освоения	оценивания освоения
(ОПК-2 / ОПК-2.2)	дисциплин	обучающимися учебных	обучающимися учебных	обучающимися учебных
(00000 1 / 00000 1.0)	/ Отсутствие навыков	дисциплин	дисциплин	дисциплин
І этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
: основ современных методов	: основ современных методов	: основ современных методов	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
решения задач при разработке	решения задач при разработке	решения задач при разработке	знания	: основ современных методов
новых технологий в	новых технологий в	новых технологий в	: основ современных методов	решения задач при разработке
профессиональной деятельности	профессиональной	профессиональной деятельности	решения задач при разработке	новых технологий в
(ОПК-3 /ОПК-3.1)	деятельности		новых технологий в	профессиональной
, ,	Отсутствие знаний		профессиональной деятельности	деятельности
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
самостоятельно использовать	самостоятельно использовать	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
современные методы решения	современные методы решения	самостоятельно использовать	умение	самостоятельно использовать
задач при разработке новых	задач при разработке новых	современные методы решения	самостоятельно использовать	современные методы решения
технологий в профессиональной	технологий в	задач при разработке новых	современные методы решения	задач при разработке новых
деятельности	профессиональной	технологий в профессиональной	задач при разработке новых	технологий в
(ОПК-3 / ОПК-3.1)	деятельности	деятельности	технологий в профессиональной	профессиональной
	/ Отсутствие умений		деятельности	деятельности
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать на практике	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
современные методы решения	использовать на практике	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
задач при разработке новых	современные методы решения	использовать на практике	использовать на практике	использовать на практике
технологий в профессиональной	задач при разработке новых	современные методы решения	современные методы решения	современные методы решения
деятельности	технологий в	задач при разработке новых	задач при разработке новых	задач при разработке новых
(ОПК-3 / ОПК-3.1)	профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в
	деятельности	деятельности	деятельности	профессиональной
	/ Отсутствие навыков			деятельности
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
основ современных методов	основ современных методов	основ современных методов	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
решения задач при разработке	решения задач при разработке	решения задач при разработке	знания	основ современных методов
новых технологий в	новых технологий в	новых технологий в	основ современных методов	решения задач при разработке
профессиональной деятельности	профессиональной	профессиональной деятельности	решения задач при разработке	новых технологий в
(ОПК-3 /ОПК-3.2)	деятельности		новых технологий в	профессиональной
	Отсутствие знаний		профессиональной деятельности	деятельности
ІІ этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

самостоятельно использовать	самостоятельно использовать	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
современные методы решения	современные методы решения	самостоятельно использовать	умение	самостоятельно использовать
задач при разработке новых	задач при разработке новых	современные методы решения	самостоятельно использовать	современные методы решения
технологий в профессиональной	технологий в	задач при разработке новых	современные методы решения	задач при разработке новых
деятельности	профессиональной	технологий в профессиональной	задач при разработке новых	технологий в
(ОПК-3 / ОПК-3.2)	деятельности	деятельности	технологий в профессиональной	профессиональной
(61111 67 61111 6.2)	/ Отсутствие умений	A minimum in the second	деятельности	деятельности
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
: использовать на практике	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
современные методы решения	: использовать на практике	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
задач при разработке новых	современные методы решения	: использовать на практике	: использовать на практике	: использовать на практике
технологий в профессиональной	задач при разработке новых	современные методы решения	современные методы решения	современные методы решения
деятельности	технологий в	задач при разработке новых	задач при разработке новых	задач при разработке новых
(ОПК-3 / ОПК-3.2)	профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в
	деятельности	деятельности	деятельности	профессиональной
	/ Отсутствие навыков	, ,		деятельности
І этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
теоретических основ	теоретических основ	теоретических основ	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
инструментальных методов при	инструментальных методов	инструментальных методов	знания	теоретических основ
проведении научных исследований	при проведении научных	при проведении научных	теоретических основ	инструментальных методов
в области лесного дела	исследований в области	исследований в области лесного	инструментальных методов при	при проведении научных
(ОПК-4 /ОПК-4.1)	лесного дела	дела	проведении научных исследований	исследований в области
	Отсутствие знаний		в области лесного дела	лесного дела
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
пользоваться аналитическими	пользоваться аналитическими	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
приборами при проведении	приборами при проведении	пользоваться аналитическими	умение	пользоваться аналитическими
научных исследований в области	научных исследований в	приборами при проведении	пользоваться аналитическими	приборами при проведении
лесного дела	области лесного дела	научных исследований в области	приборами при проведении	научных исследований в
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	/ Отсутствие умений	лесного дела	научных исследований в области	области лесного дела
			лесного дела	
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
проведения научного исследования	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
в условиях производства с	проведения научного	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
применением различных	исследования в условиях	проведения научного	проведения научного исследования	проведения научного
инструментальных методов в	производства с применением	исследования в условиях	в условиях производства с	исследования в условиях
области лесного дела	различных инструментальных	производства с применением	применением различных	производства с применением
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	методов в области лесного дела	различных инструментальных	инструментальных методов в	различных инструментальных
	/ Отсутствие навыков	методов в области лесного дела	области лесного дела	методов в области лесного
				дела
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
численных методов решения	численных методов решения	численных методов решения	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
линейных уравнений и их систем,	линейных уравнений и их	линейных уравнений и их	знания	численных методов решения

аппроксимации и интерполяции систем, аппроксимации и систем, аппроксимации и численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и функций, элементов интерполяции функций, интерполяции функций, линейных уравнений и их систем, математического элементов математического элементов математического аппроксимации и интерполяции интерполяции функций, программирования, теории игр, программирования, теории игр, программирования, теории игр, функций, элементов элементов математического вероятностных моделей, вероятностных моделей, вероятностных моделей, математического программирования, теории выборочного статистического выборочного статистического выборочного статистического игр, вероятностных моделей, программирования, теории игр, выборочного статистического метода, статистических гипотез, метода, статистических метода, статистических гипотез, вероятностных моделей, линейной регрессии гипотез, линейной регрессии линейной регрессии выборочного статистического метода, статистических (ОПК-4/ОПК-4.2) Отсутствие знаний метода, статистических гипотез, гипотез, линейной регрессии линейной регрессии **П этап Уметь** Фрагментарное умение В целом успешное, но В целом успешное, но Успешное и использовать методы прикладной использовать метолы содержащее отдельные пробелы несистематическое умение систематическое умение использовать методы прикладной математики при разработке прикладной математики при **умение** использовать методы математических моделей и разработке математических прикладной математики при математики при разработке использовать методы прикладной математики при разработке разработке математических решении производственномоделей и решении математических моделей и технологических, организационнопроизводственнорешении производственноматематических молелей и моделей и решении управленческих и научнотехнологических, технологических, решении производственнопроизводственноисследовательских задач технологических, организационноорганизационноорганизационно- управленческих технологических. (ОПК-4 / ОПК-4.2) управленческих и научнои научно- исследовательских управленческих и научноорганизационноисследовательских задач задач исследовательских задач управленческих и научно-/ Отсутствие умений исследовательских задач III этап Иметь навыки Фрагментарное применение Успешное и В целом успешное, но В целом успешное, но работы с учебной и учебнонавыков несистематическое применение сопровождающееся отдельными систематическое методической литературой; работы с учебной и учебноошибками применение навыков применение навыков навыков навыками применения методов и методической литературой; работы с учебной и учебноработы с учебной и учебноработы с учебной и учебноприемов постановки и решения методической литературой; методической литературой; методической литературой; навыками применения методов задач оптимизации и разработки и приемов постановки и навыками применения методов и навыками применения методов и навыками применения оптимизационных моделей, решения задач оптимизации и приемов постановки и решения приемов постановки и решения методов и приемов построения вероятностных разработки оптимизационных задач оптимизации и разработки задач оптимизации и разработки постановки и решения задач моделей; и навыками разработки моделей, построения оптимизационных моделей, оптимизационных моделей, оптимизации и разработки математических молелей в вероятностных моделей; и построения вероятностных оптимизационных моделей, построения вероятностных профессиональной деятельности навыками разработки моделей; и навыками разработки моделей; и навыками разработки построения вероятностных математических моделей в математических моделей в (ОПК-4 / ОПК-4.2) математических моделей в моделей; и навыками профессиональной профессиональной деятельности профессиональной деятельности разработки математических моделей в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков деятельности I этап Знать Фрагментарные знания / Неполные знания Сформированные, но Сформированные и методику расчёта и составления методику расчёта и составления методику расчёта и составления содержащие отдельные пробелы систематические знания технико-экономического технико-экономического технико-экономического методику расчёта и знания обоснования проектов в обоснования проектов в обоснования проектов в методику расчёта и составления составления техникопрофессиональной деятельности профессиональной профессиональной деятельности технико-экономического экономического обоснования

обоснования проектов в

проектов в профессиональной

деятельности

(ОПК-5 / ОПК-5.1)

	Отсутствие знаний		профессиональной деятельности	деятельности
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
проводить расчеты основных	проводить расчеты основных	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
экономических показателей и	экономических показателей и	проводить расчеты основных	умение	проводить расчеты основных
критически оценивать результаты	критически оценивать	экономических показателей и	проводить расчеты основных	экономических показателей и
исследования	результаты исследования	критически оценивать	экономических показателей и	критически оценивать
О(ПК-5 /О ПК-5.1)	/ Отсутствие умений	результаты исследования	критически оценивать результаты	результаты исследования
			исследования	
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
енведения проектной деятельности	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
с учётом знаний финансового	енведения проектной	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
менеджита	деятельности с учётом знаний	енведения проектной	енведения проектной деятельности	енведения проектной
(ОПК-5 / ОПК-5.1)	финансового менеджмта	деятельности с учётом знаний	с учётом знаний финансового	деятельности с учётом знаний
	/ Отсутствие навыков	финансового менеджмта	менеджита	финансового менеджмта
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
- методологию определения	- методологию определения	- методологию определения	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
экономической эффективности	экономической эффективности	экономической эффективности	знания	- методологию определения
проектов; принципы принятия и	проектов; принципы принятия	проектов; принципы принятия и	- методологию определения	экономической
обоснования управленческих	и обоснования управленческих	обоснования управленческих	экономической эффективности	эффективности проектов;
решений	решений	решений	проектов; принципы принятия и	принципы принятия и
(ОПК-5 /О ПК-5.2)	Отсутствие знаний		обоснования управленческих	обоснования управленческих
			решений	решений
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
рассчитывать технико-	рассчитывать технико-	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
экономические показатели	экономические показатели	рассчитывать технико-	умение	рассчитывать технико-
предприятия;	предприятия;	экономические показатели	рассчитывать технико-	экономические показатели
использовать современные	использовать современные	предприятия; использовать	экономические показатели	предприятия; использовать
методы оценки экономической	методы оценки экономической	современные методы оценки	предприятия; использовать	современные методы оценки
эффективности инвестиционных	эффективности	экономической эффективности	современные методы оценки	экономической
проектов	инвестиционных проектов	инвестиционных проектов	экономической эффективности	эффективности
(ОПК56 / ОПК-5.2)	/ Отсутствие умений		инвестиционных проектов	инвестиционных проектов
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
анализа и планирования в	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
профессиональной деятельности	анализа и планирования в	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
(ОПК-5 / ОПК-5.2)	профессиональной	анализа и планирования в	анализа и планирования в	анализа и планирования в
	деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной
	/ Отсутствие навыков			деятельности

Результаты прохождения преддипломной практики оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов преддипломной практики

№п/п	Направление оценки	нивания результатов преддипломнои практики Критерии оценки	Балл
	· -	1.1. Полностью и качественно	5
-	практикии качество	1.2. Не полностью, незначительные отклонения от	4
	выполнения заданий	качественных параметров	•
		1.3. С существенными нарушениями качественных	3
		параметров	5
		1.4. С грубыми нарушениями качественных	2
		параметров	2
2	Соответствие	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
2	выполненной работы	2.2. Не полное соответствие, имеются	4
	программе практики	· ·	4
	программе практики	незначительные отклонения от программыпрактики	3
		2.3. Имеются существенные отклонения отпрограммы	3
		практики	
		2.4. Практически полностью не соответствует	2
	0.5	программе практики	
3	Соблюдение	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
	календарного плана	3.2. Незначительные отклонения от установленных	4
	практики	сроков (до 3 рабочих дней)	
		3.3. Существенные отклонения от установленных	3
		сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение	4.1. Собран фактический материал, который	5
	данных	представлен в качестве чернового варианта	
		курсовой работы или главы выпускной	
		квалификационной работы	
		4.2. Собран фактический материал, который	4
		представлен в качестве приложений к отчету, таблиц,	
		графиков и пр.	
		4.3. Собран фактический материал, но непроизведено	3
		его обобщение	
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение	5.1. Четкость формулировки поставленных задачпри	
	требований к	прохождении конкретного вида практики,	3/4/5
	содержанию отчетапо	объекта и предмета изучения, используемых методов	
	практике	исследования.	
		5.2. Достаточное количество источников информации	
		(полнота и новизна использованной	3/4/5
		специализированной литературы, применение	
		справочных изданий, публикаций в научных	
		периодических изданиях)	
		5.3. Наличие критического анализа существующих	3/4/5
		подходов к выполнению индивидуального задания	2, 1, 2
		5.4. Логичность изложения (наличие логических	3/4/5
		связей как внутри, так и между главами отчета)	J/ T/ J
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения	3/4/5
			J/ <del>+</del> /J
		полученных результатов в заключении отчета	3/1/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов	3/4/5

	_	<del>-</del>	
		исследования (визуализация информации	
		посредством использования таблиц, графиков,	
		диаграмм, алгоритмов, схем)	
6.	Качество оформления	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
	отчетных документов	6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых	4
		требований	
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых	3
		требований	
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам	5
	профессиональных	данного направления	
	навыков	7.2. Однотипные, необходимые специалистамданного	4
		направления	
		7.3. Отдельные, необходимые специалистамданного	3
		направления	
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя	8.1. Отлично	5
	практики	8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при	9.1. Отлично	5
	1	9.2. Хорошо	4
	практике	9.3. Удовлетворительно	3
	-	9.4. Неудовлетворительно	2

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5,а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

примежуточной аттестации по практике			
Зачет с оценкой	Критерии оценивания		
	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное		
	задание по практике выполнено. Приложены		
«Отлично»	первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью		
«Отлично»	отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики		
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)		
	сформированы на высоком уровне		
	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с		
	требованиями программы практики. Допускаются несущественные		
«Vonovio»	стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью		
«Хорошо»	отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики		
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)		
	сформированы на среднем уровне		
	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть		
Washington on which was	отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в		
«Удовлетворительно»	установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме.		
	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне		
	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки,		
	оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения		
«Неудовлетворительно»	отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный.		
	Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не		
	сформированы.		

#### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения преддипломной практики обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебнометодическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

## **5.2.** ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

- 1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
  - 2. Мультимедийное оборудование.
  - 3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

# Аннотация программы преддипломной практики Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело Направленность (профиль): Лесоведение, лесоводство и лесная пирология Квалификация выпускника: магистр Кафедра естественнонаучных дисциплин

#### 1. Цели и задачи практики

**Целью практики** закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению подготовки.

#### Задачи практики:

- приобретение навыков сбора, систематизации и обобщения практического аналитического материала;
  - углубление знаний по изученным дисциплинам;
- получение профессиональных умений и навыков использования аппаратуры, инструментария и оборудования;
  - овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
  - формирование умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
  - осуществление сбора материалов по теме ВКР;
     приобретение навыков научно-исследовательской работы.

#### 2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика предусмотрена учебным планом образовательной программы по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами учебного плана. Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения данного вида практики, используются обучающимися при прохождении производственной, преддипломной практики, при подготовке выпускной квалификационной работы.

Вид практики – преддипломная.

Тип практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

#### 3. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения преддипломной практики студент должен обладать следующими компетенциями:

#### Универсальные компетенции (УК):

- **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
  - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах егожизненного цикла
- **УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- **УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствованияна основе самооценки

#### Индикаторы достижения компетенций:

- УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
- УК-1.2 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
  - УК-2.1 Планирует и организовывает разработку проекта
  - УК-2.2 Реализует проект

- УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
- УК-4.2 Применяет современные коммуникатив ные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
  - УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности
- УК-6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности
- ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности
- ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
- ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

#### Индикаторы достижения компетенций:

- ОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной деятельности
- ОПК-1.2 Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в профессиональной области
- ОПК-3.1 Владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности
- ОПК-3.2 Использует знание современных методов решения задач при разработке новых технологий в лесном хозяйстве
- ОПК-4.1 Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области лесного дела
- ОПК-4.2 Разрабатывает планы, программы и методики и проводит научные исследования в области лесного дела
- ОПК-5.1 –. Определяет финансовые результаты и экономическую эффективность реализации проекта в профессиональной деятельности
- ОПК-5.2 Демонстрирует знание экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области лесного дела

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.04.01 «Лесное дело», направленность «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология», представленны в таблице:

4. Результаты прохождения практики

	т сзультаты прохожд		ые результаты обучения
Код компе- тенции	Содержание ком-	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода  УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	знание: - основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.  Умение: - анализировать научную информацию; применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.  Навык:/Опыт деятельности: - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.  Знание: - методологии научного исследования, применяемой для решения научноисследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.  Умение: - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности.  Навык:/Опыт деятельности.  Навык:/Опыт деятельности.  назнания знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.  Знание:  Знание:
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах егожизненного цикла	УК-2.1 Планирует и организовывает разработкупроекта	- места и роли управления проектами в общей системе организационно- экономических знаний; современной методологии и технологии управления проектами; основных типов и характеристик проектов.  Умение:

	T	T	
		УК-2.2. Реализует проект	- определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта.  Навык / Опыт деятельности:  - владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде.  Знание:  - функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами.  Умение:  - составлять сетевой график реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления Навык/Опыт деятельности:  - анализа показателей экономической эффективности предприятия; применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования деятельности предприятия; решения практических задач проектного
УК-4	. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке  УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на	Знание: современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке. Умение: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке. Навык и опыт деятельности: применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.  Знание: переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в

иностранном(ых) языке(ах)

профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации. Умение:

выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на госуарственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.

#### Навык:

владеет жанрами письменной и устной коммуникации в акалемической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей. Опыт деятельности: приобретает опыт деятельности владения иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в профессиональном и научном дискурсах.

			Знание: теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов
			самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности.  Умение: использовать
		УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности. Навык: формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельной деятельности в профессиональной,
			социокультурной и бытовой сферах. Опыт деятельности: ориентации в социокультурной среде и формировании системы жизненных ориентаций, приоритетов и принципов деятельности.
	Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.2. Использует способы совершенствования	Знание: акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного,
УК-6	собственной деятельности и способы ее	собственной деятельности на основе самооценки	нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и
	совершенствованияна основе самооценки		профессиональной самореализации. Умение: использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного,
			духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и
			профессиональной самореализации на основе самооценки.  Навык: эффективного использования
			акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в
			социокультурной среде на основе самооценки. Опыт деятельности: определения
			проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного
			развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки
	Способен		Знание: основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской
	анализировать современные проблемы науки и	ОПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ	работы.  Умение: анализировать научную информацию, применять научные
ОПК-1	производства, решать сложные (нестандартные) задачи в	достижений науки и производства в профессиональной деятельности	методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности
	профессиональной деятельности	ACMICUIDITOCIFI	проблемных ситуаций на основе системного подхода  Навык: владения знаниями основных
			аспектов теории познания, необходимыми для критического

	1		
			анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе
			профессиональной деятельности
			Опыт деятельности: приобретать
			опыт деятельности по критическому
			анализу проблемных ситуаций,
			возникающих в процессе
			профессиональной деятельности в
			контексте системного подхода.
		ОПК-1.2. Использует	Знание: методологии научного
		знание достижений науки	исследования, применяемой для
		и производства для	решения научно-исследовательских,
		решения конкретных	прикладных задач и проблемных
		задач в профессиональной	ситуаций
		области	Умение: использовать научные
		Costacin	методы для выработки стратегии по
			решению научно-исследовательских,
			прикладных задач и проблемных
			ситуаций в будущей
			профессиональной деятельности
			Навык: владения знаниями основных
			аспектов методологии науки,
			научными методами, необходимыми
			для выработки стратегии действий по
			решению проблемных ситуаций,
			возникающих в процессе
			профессиональной деятельности
			Опыт деятельности: приобретать
			опыт деятельности по выработке
			стратегии действий для решения
			проблемных ситуаций, возникающих
			при выполнении профессиональных
			функций
			Знание: основ современных методов
			решения задач при разработке новых
			технологий в профессиональной
		ОПК-3.1. Владеет научно-	деятельности
		обоснованными методами	Умение: самостоятельно использовать
		решения научно-	современные методы решения задач
		технологических задач в	при разработке новых технологий в
		профессиональной	профессиональной деятельности
	Способен	деятельности	Навык: использовать на практике
	разрабатывать и		современные методы решения задач
	реализовывать новые		при разработке новых технологий в
ОПК-3	эффективные	ОПИ 2.2 И	профессиональной деятельности
	технологии в	ОПК-3.2. Использует	Знание: основ современных методов решения задач при разработке новых
	профессиональной	знание современных	технологий в профессиональной
	деятельности	методов решения задач при разработке новых	деятельности
		технологий в лесном	Умение: самостоятельно использовать
		хозяйстве	современные методы решения задач
		AUSARICIBE	при разработке новых технологий в
			профессиональной деятельности
			Навык: использовать на практике
			современные методы решения задач
			при разработке новых технологий в
			профессиональной деятельности
	Способен проводить	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знание: теоретических основ
	научные	знание традиционных и	инструментальных методов при
	исследования,	современных методов	проведении научных исследований в
ОПК-4	анализировать	исследования,	области лесного дела
	результаты и готовить	планирования и	Умение: пользоваться аналитическими
	отчетные документы	проведения	приборами при проведении научных
	от тетные документы	проведения	присорами при проведении научных

		экспериментов в области лесного дела	исследований в области лесного дела Навык: проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела
		ОПК-4.2. Разрабатывает планы, программы и методики и проводит научные исследования в области лесного дела	Знание: численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии.  Умение: использовать методы прикладной математики при разработке математики при разработке математических моделей и решении производственнотехнологических, организационноуправленческих и научноисследовательских задач.  Навык: работы с учебной и учебнометодической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности
	Способен осуществлять технико-	ОПК-5.1. Определяет финансовые результаты и экономическую эффективность реализации проекта в профессиональной деятельности  ОПК-5.2. Демонстрирует	Знание: - методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности Умение: проводить расчеты основных экономических показателей и критически оценивать результаты исследования Навык / Опыт деятельности: - ведения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента Знание:
ОПК-5	экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	знание экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области лесного дела	- методологию определения экономической эффективности проектов; - принципы принятия и обоснования управленческих решений;  Умение: - рассчитывать технико- экономические показатели предприятия; - использовать современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов;  Навык / Опыт деятельности: -анализа и планирования в профессиональной деятельности

#### 5. Место проведения практики

Преддипломная практика по получению профессиональных умений и навыков обучающихся может проводиться на предприятиях, учреждениях, организациях агропромышленного комплекса различных форм собственности. Практика по получению профессиональных умений и навыков может проводиться в структурных подразделениях ДОНАГРА.

#### 6. Общая трудоемкость практики и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре очной, на 3 курсе в 5 семестре заочной и очно-заочной формы обучения. Промежуточная аттестация — зачет с оценкой.

### Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол заседания кафедры	Первый проректор
<u>№</u> от	(ф.и.о.)
	(подпись)
	(подпись)
ЛИСТ ИЗМЕН	нений
	(название практики)
по направлению подготовки (специальности)_	
на 20/20	_ учебный год
1. В вносятся след (элемент программы)	ующие изменения:
1.1;	
1.2;	
 1.9	
2. В вносятся след (элемент программы)	ующие изменения:
2.1;	
2.2;	
2.9	
3. В вносятся след (элемент программы)	ующие изменения:
3.1;	
3.2;	
3.9	
Составитель	
	сшифровка подписи

дата